

---

**Solucionario de**

# ejercicios de autoevaluación



---

## Ejercicios de autoevaluación

### Unidad de Aprendizaje 1

1. Determina a qué principio corresponde la siguiente definición: “El proceso tiene lugar a lo largo de la vida del sujeto, e influyendo de forma significativa las experiencias que haya vivido”.

- a. Continuidad.
- b. Ubicuidad.
- c. Integralidad.
- d. Participación.

2. Identifica cuál de las siguientes frases define el principio de integralidad.

- a. El proceso tiene lugar a lo largo de la vida del sujeto, e influyendo de forma significativa las experiencias que haya vivido.
- b. El proceso es abierto a cualquier momento y espacio (escolar, social, virtual), aprovechando además para ello la tecnología existente.
- c. **El proceso considera todas las ramas y dimensiones del saber, su parte práctica y actitudinal.**
- d. Los métodos son participativos, teniendo lugar la construcción del conocimiento de forma conjunta, al ser la persona sujeto activo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Cuál de las teorías psicológicas del aprendizaje tiene como objetivo estudiar la conducta observable?

- a. **Conductismo.**
- b. Cognitivismo.
- c. Constructivismo.
- d. Conectivismo.

4. Siguiendo la corriente conductista, ¿en qué lugar quedan las TIC?

Las TIC se utilizan, siguiendo esta corriente, para programar acciones formativas muy estructuradas, en las que se insista mucho en el contenido, de forma repetitiva, y se presenten test para verificar la asimilación del

mismo por parte del alumnado, usando un sistema de castigo en caso de que la respuesta sea errónea.

**5. Identifica cuál de los siguientes NO es un componente de la teoría del Diálogo Didáctico Meditado (DDM).**

- a. Docencia.
- b. Aprendizaje.
- c. Empoderamiento.**
- d. Comunicación.

**6. Nombra las características de los estilos de aprendizaje.**

- No existe ningún estilo de aprendizaje determinante, pues todas las personas utilizan estilos diferentes y pueden tener más de un estilo.
- Los estilos de aprendizaje pueden cambiar.
- Los estilos de aprendizaje son flexibles y por eso el alumno debe reforzarlos.
- El formador debe desarrollar en el alumno la importancia de un estilo de aprendizaje propio y autónomo.
- Son neutros, no hay estilos mejores ni peores.

**7. Según la clasificación de Honey y Mumford (1986), ¿qué estilo de aprendizaje se basa en la experiencia?**

- a. Pragmático.
- b. Reflexivo.
- c. Diplomático.
- d. Activo.**

**8. Cita qué elementos debe contener una programación didáctica.**

Los elementos que debe contener toda programación didáctica son los siguientes:

1. Objetivos de aprendizaje que se pueden conseguir.
2. Contenidos a través de los que se conseguirán los objetivos establecidos.
3. Metodología que se empleará en la formación.
4. Actividades diseñadas para la adquisición del aprendizaje.

5. Duración de la acción formativa y calendarización de las iniciativas previstas en la programación.
6. Recursos humanos y didácticos, como materiales, instalaciones, equipamiento...
7. Sistema de evaluación que se utilizará para comprobar el nivel de adquisición de los objetivos de aprendizaje.

**9. ¿Qué estrategia de enseñanza/aprendizaje implica la repetición activa de contenidos?**

- a. La estrategia de ensayo.**
- b. La estrategia de elaboración.
- c. La estrategia de comprensión.
- d. La estrategia afectiva.

**10. Explica las características que debe tener toda evaluación.**

Independientemente del modelo desde el que se realice y la modalidad formativa, además de ser integral, la evaluación debe tener otra serie de características:

- Viabilidad: debe ser posible llevarla a cabo de forma sencilla.
- Flexibilidad: debe ser un proceso basado en una planificación previa, pero a su vez flexible, orientado al alumnado, ayudándole en su proceso de aprendizaje y adecuándose a la diversidad de capacidades.
- Exactitud: la evaluación debe definir claramente el objetivo a medir, el avance y contexto.
- Utilidad: debe ayudar a los diferentes participantes a identificar y analizar los aspectos positivos y negativos del proceso formativo.



---

## Ejercicios de autoevaluación

### Unidad de Aprendizaje 2

**1. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

a. Los objetivos son aquellos resultados que se espera que consiga el alumnado tras el proceso de aprendizaje.

- Verdadero
- Falso

b. Una de las funciones de los objetivos es proporcionar criterios para la evaluación y el control del aprendizaje.

- Verdadero
- Falso

**2. Identifica cuál de los siguientes objetivos se clasifica según el grado de concreción sobre la tarea.**

- a. Psicomotores.
- b. Específicos.**
- c. Afectivos.
- d. Cognitivos.

**3. ¿Cómo se denominan los objetivos centrados en conocimientos, destrezas o habilidades de carácter intelectual?**

- a. Operacionales-operativos.
- b. Cognitivos.**
- c. Afectivos.
- d. Psicomotores.

**4. Identifica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

a. Los contenidos se pueden definir como el conjunto de conocimientos o habilidades que el alumnado debe alcanzar para el logro de los objetivos propuestos.

- Verdadero
- Falso

b. Los contenidos actitudinales “saber hacer”, se relacionan con conceptos, hechos y datos.

- Verdadero
- Falso

**5. ¿Qué método didáctico se da cuando el formador está presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

- a. Métodos heterodidácticos.**
- b. Métodos autodidácticos.
- c. Métodos heurísticos.
- d. Métodos formales.

**6. ¿Qué es la metodología educativa?**

La metodología educativa se puede definir como los procedimientos didácticos que se seguirán para la consecución de los objetivos propuestos. Esta metodología se establecerá una vez determinados los contenidos que se incluirán en la programación de la acción formativa y la secuenciación de los mismos.

**7. Para la elección de la metodología en la programación didáctica hay que tener en cuenta una serie de objetivos, identifica con cuál de ellos relacionarías la siguiente frase: “La metodología de enseñanza deberá adaptarse a los objetivos y circunstancias de cada caso en particular”.**

- a. Principio de interdependencia.
- b. Principio de relatividad.
- c. Principio de complementariedad.
- d. Principio de especificidad.**

**8. Identifica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

a. Un acta de evaluación es un documento en el que se recogen los datos de un proceso de evaluación educativa-evaluativa.

- Verdadero
- Falso

b. Uno de los aspectos que hay que tener en cuenta durante la acción formativa es situar al alumnado en un contexto real, que le permita enfrentarse y saber resolver las situaciones que le van a surgir durante su vida profesional.

- Verdadero
- Falso

c. Es frecuente el uso de preguntas ambiguas en los cuestionarios, pues se usan como preguntas de control.

- Verdadero
- Falso

**9. Determina cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utilizarías para evaluar actitudes.**

**a. Fichas de observación.**

- b. Textos escritos.
- c. Pruebas orales.
- d. Guía de entrevista.

**10. Ordena los pasos a seguir en la planificación de un modelo evaluativo.**

1. Elaborar el plan.
2. Recogida de datos.
3. Análisis de los datos.
4. Valoración de la información.
5. Redacción de las conclusiones.
6. Toma de decisiones.



---

## Ejercicios de autoevaluación

### Unidad de Aprendizaje 3

**1. Identifica qué característica de los contenidos hace referencia a que estos deben desarrollar todas las áreas.**

- a. Integral.
- b. Eficaz.
- c. Integrado.
- d. Interactivo.

**2. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.**

a. La elaboración de contenido basándote en el método constructivista permite conseguir un aprendizaje significativo.

- Verdadero
- Falso

b. Los nuevos medios y recursos disponibles para la elaboración de materiales producen grandes cambios en la forma de elaborar el texto y presentarlo.

- Verdadero
- Falso

**3. Describe los aspectos que hay que tener en cuenta a la hora de elaborar un índice.**

El índice debe reflejar todo lo que se va a tratar en el curso. Cada apartado del mismo debe dejar claro y bien diferenciado, mediante su título, el contenido concreto que se tratará.

Así, el índice debe aportar una visión global de la acción formativa, los títulos de cada apartado deben identificar lo que se tratará dentro de ellos con claridad y este debe ser claro, organizado y enfocado a la acción.

**4. Identifica cuál de los siguientes aspectos no es necesario para que un Plan de Acción Tutorial sea eficaz.**

- a. Los objetivos deben ser claros y realistas.
- b. Será un documento cerrado e inflexible.**
- c. Debe desarrollarse a medio-largo plazo.
- d. Debe estar elaborado y consensuado por todo el equipo docente.

**5. Ordena las fases de elaboración del Plan de Acción Tutorial.**

- 1. Análisis de necesidades.
- 2. Diseño e implementación.
- 3. Implementación del plan de acción.
- 4. Evaluación.

**6. ¿Qué tipo de motivación consiste en recordar al alumnado las razones por las que quiso realizar el curso?**

- a. Motivación por instrucción.
- b. Motivación por consecuencias.
- c. Motivación por acercamiento a la realidad.**
- d. Motivación a corto y largo plazo.

**7. Indica cuáles son las herramientas comunes que incorporan la mayoría de las plataformas virtuales.**

Las plataformas virtuales existentes incorporan una serie de herramientas comunes, entre las que se pueden destacar las siguientes:

- Herramientas de administración y gestión.
- Herramientas de comunicación.
- Herramientas de evaluación y seguimiento.
- Herramientas complementarias.

**8. ¿Cómo se denomina a las herramientas de comunicación que permiten comunicarse de forma instantánea?**

- a. Herramientas de comunicación asíncronas.
- b. Herramientas de comunicación complejas.

- c. Herramientas de comunicación simples.
- d. Herramientas de comunicación síncronas.**

**9. ¿Cuál de los siguientes formatos NO se encuentra en una plataforma?**

- a. Archivos enviados.
- b. Archivos recibidos.**
- c. Texto en línea.
- d. Texto no en línea.

**10. Describe las características con las que debe contar cualquier proceso de evaluación.**

- Utilidad: debe ayudar a los diferentes participantes a identificar y analizar los aspectos positivos y negativos del proceso formativo.
- Viabilidad: debe ser posible llevarla a cabo de forma sencilla.
- Moralidad: debe ser un proceso basado en el compromiso ético de los participantes, que garanticen la colaboración y respeto de sus derechos.
- Exactitud: la evaluación debe definir claramente el objetivo a medir, el avance y contexto.

